

GENDER DIFFERENCES IN STEM: CAN TEACHING GIRLS TO CODE CLOSE THE GAPS?

Ricerca finanziata da the Spencer Foundation (Small Grant for Education Research) con M. Carlana (Harvard Kennedy School)

Il progetto mira a studiare le ragioni che possono spiegare differenze di genere nella scelta di percorsi formativi in area scientifica (STEM) e se queste differenze possano essere ridotte tramite l'esposizione di ragazze volontarie a corsi di coding. In primo luogo, la ricerca costruirà un nuovo data set combinando dati di indagine e dati amministrativi che permetteranno di analizzare i fattori che potrebbero rappresentare ostacoli che impediscono alle ragazze di perseguire una carriera di formazione in area STEM. In secondo luogo, valuterà se un programma che espone studentesse delle scuole medie inferiori a corsi di codici possa essere efficace nel ridurre le differenze di genere nel numero di studenti interessati a percorsi formativi in area scientifica, sfruttando l'assegnazione casuale dei partecipanti dovuta a razionamento dei posti disponibili. I dati raccolti permetteranno di approfondire la presenza di eventuali effetti incrociati su altri studenti e studentesse che appartengono alla stessa classe e di indicare eventuali mediatori dell'impatto, oltre che a documentare eventuale eterogeneità sulla base delle caratteristiche pre-intervento dei partecipanti. I risultati della ricerca potranno essere utili per informare su quali studenti possono beneficiare maggiormente dal programma in modo da implementare eventuali politiche di targeting, poiché è verosimile che il razionamento persista in futuro.

Il/La titolare della borsa interagirà con tutti i ricercatori coinvolti nel Progetto e beneficerà di uno stimolante ambiente di ricerca come quello del dipartimento di Scienze Economiche. Sarà invitato/a a partecipare alle attività di ricerca del dipartimento, eventualmente facendo delle presentazioni.